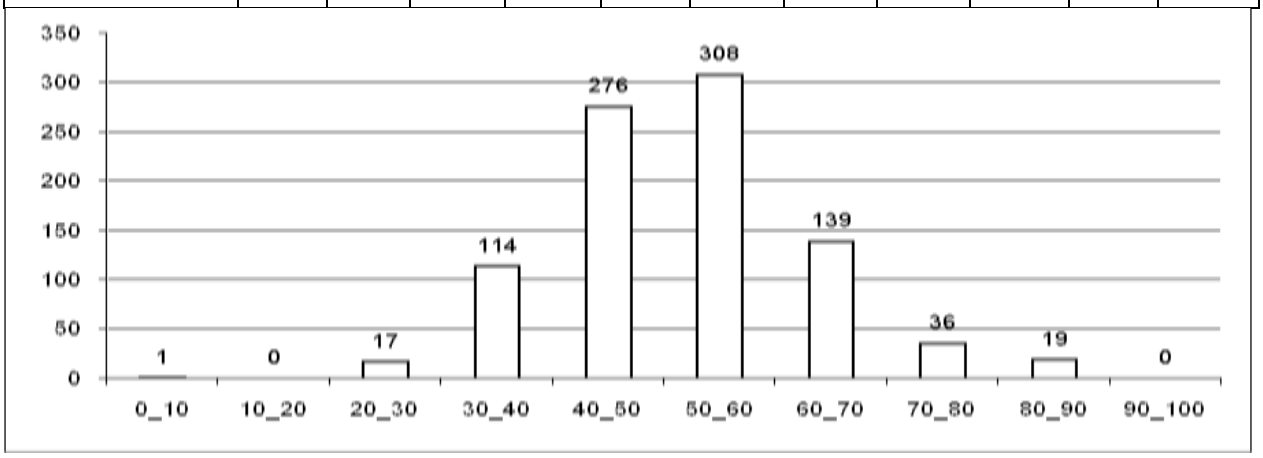
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

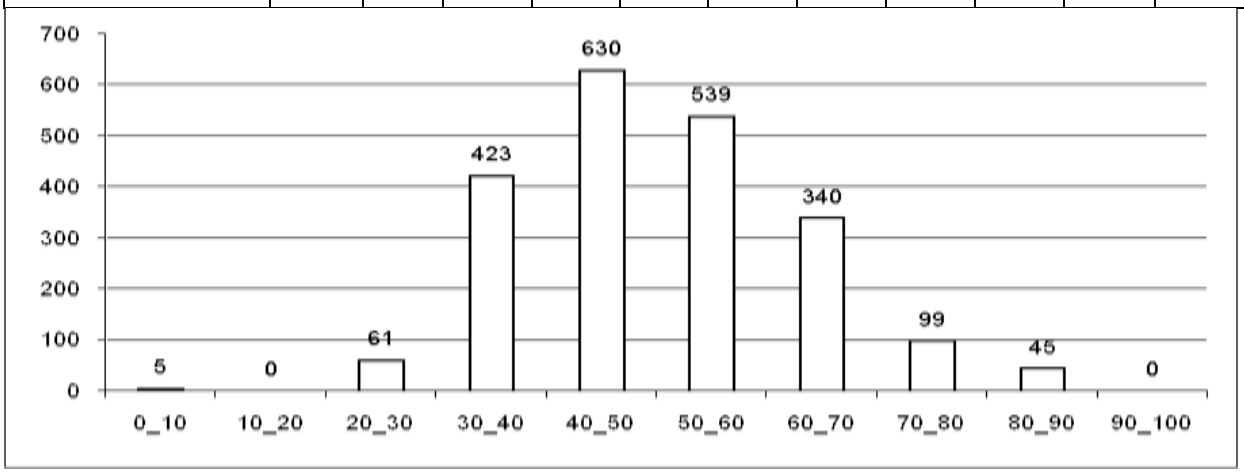
1. **Распределение учащихся в зависимости от суммы набранных баллов** (школы г.Бишкек, обл.центры)

города	всего	0_10	10_20	20_30	30_40	40_50	50_60	60_70	70_80	80_90	90_100
г. Нарын	27	0	0	0	0	13	12	2	0	0	0
г. Джалал-Абад	76	0	0	1	9	19	22	20	5	0	0
г. Ош	115	0	0	3	13	23	33	24	10	9	0
г. Каракол	86	0	0	0	1	3	35	27	11	9	0
г. Бишкек	606	1	0	13	91	218	206	66	10	1	0
Итого	910	1	0	17	114	276	308	139	36	19	0



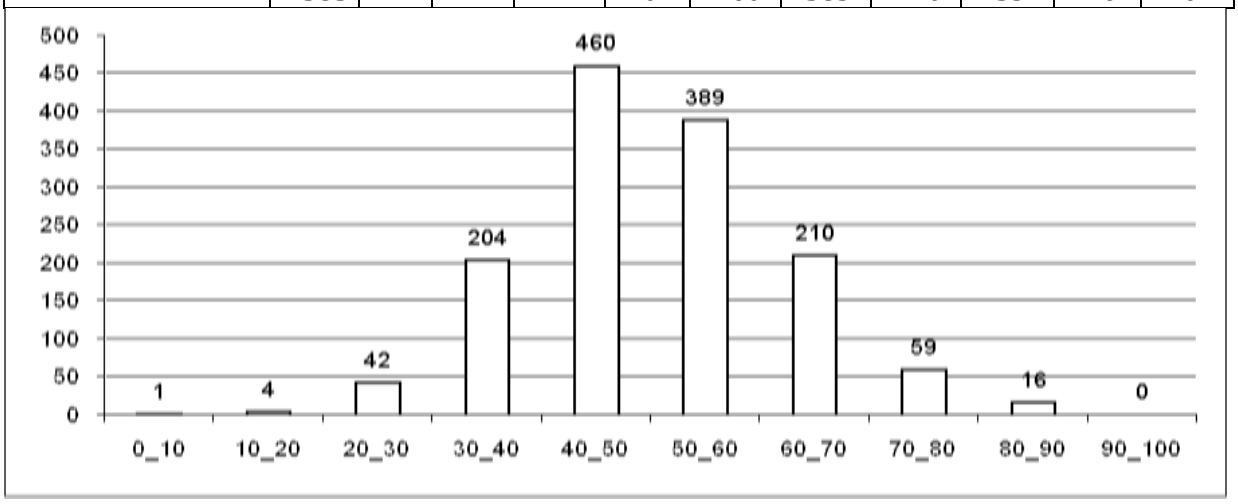
2. **Распределение учащихся в зависимости от суммы набранных баллов** (школы с кыргызским языком обучения)

Регионы	всего	0_10	10_20	20_30	30_40	40_50	50_60	60_70	70_80	80_90	90_100
г. Бишкек	299	1	0	4	63	123	74	31	3	0	0
Джалал-Абадская	307	0	0	3	30	67	72	90	31	14	0
Иссык-Кульская	387	0	0	5	44	82	103	98	35	20	0
Нарынская	269	3	0	11	69	70	73	37	3	3	0
Ошская	320	1	0	18	67	83	70	49	25	7	0
Чуйская	466	0	0	14	120	174	121	34	2	1	0
Баткенская	94	0	0	6	30	31	26	1	0	0	0
Итого	2142	5	0	61	423	630	539	340	99	45	0



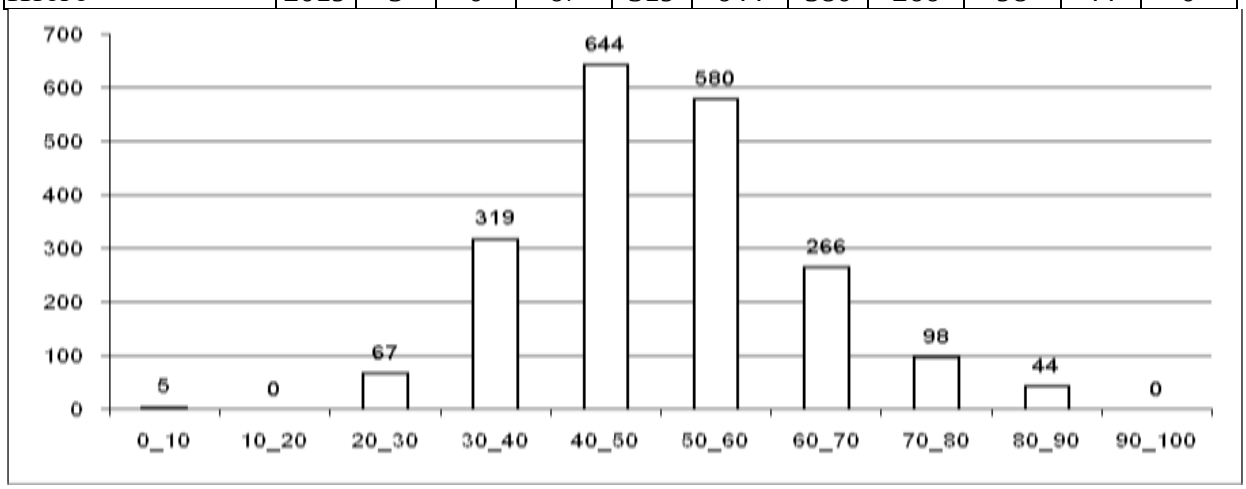
3. Распределение учащихся в зависимости от суммы набранных баллов (школы с русским языком обучения)

регионы	всего	0_10	10_20	20_30	30_40	40_50	50_60	60_70	70_80	80_90	90_100
Баткенская	54	0	0	5	13	14	13	9	0	0	0
Нарынская	117	1	1	4	17	40	36	17	1	0	0
Иссык-Кульская	183	0	0	6	20	36	46	55	16	4	0
Джалал-Абадская	191	0	0	5	22	54	51	24	24	11	0
г. Бишкек	309	0	0	5	31	118	91	52	11	1	0
Ошская	174	0	0	5	34	74	41	16	4	0	0
Чуйская	357	0	3	12	67	124	111	37	3	0	0
Итого	1385	1	4	42	204	460	389	210	59	16	0



4. **Распределение учащихся в зависимости от суммы набранных баллов** (сельские)

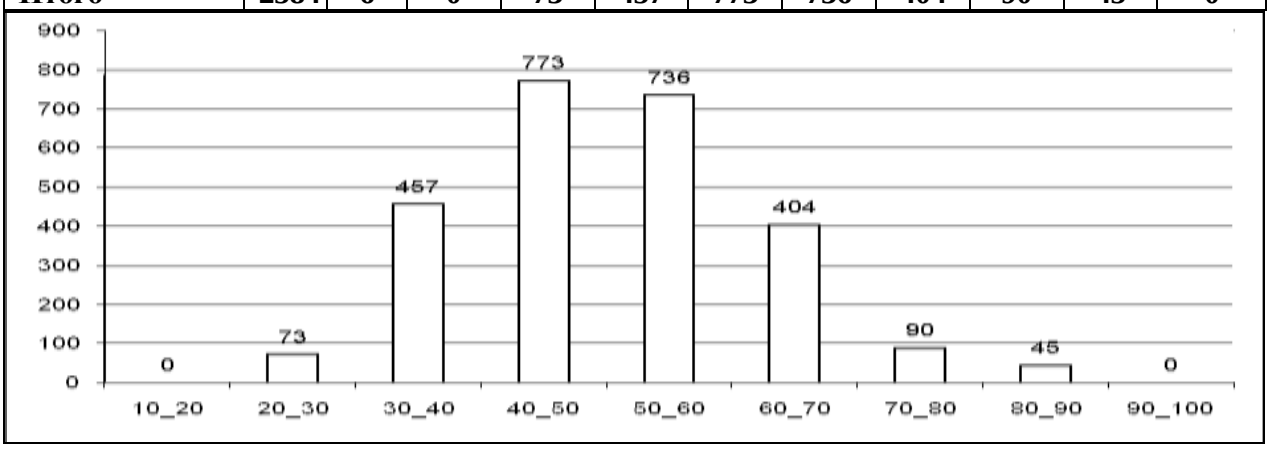
области	всего	0_10	10_20	20_30	30_40	40_50	50_60	60_70	70_80	80_90	90_100
Баткенская	71	0	0	5	21	29	16	0	0	0	0
Джалал-Абадская	208	0	0	1	12	46	54	32	38	25	0
Ошская	334	1	0	16	62	110	85	39	21	0	0
Нарынская	353	4	0	15	62	103	105	55	10	3	0
Чуйская	659	0	0	20	123	253	197	57	8	1	0
Иссык-Кульская	394	0	0	10	39	103	123	83	21	15	0
Итого	2019	5	0	67	319	644	580	266	98	44	0



5. Распределение учащихся в зависимости от суммы набранных баллов

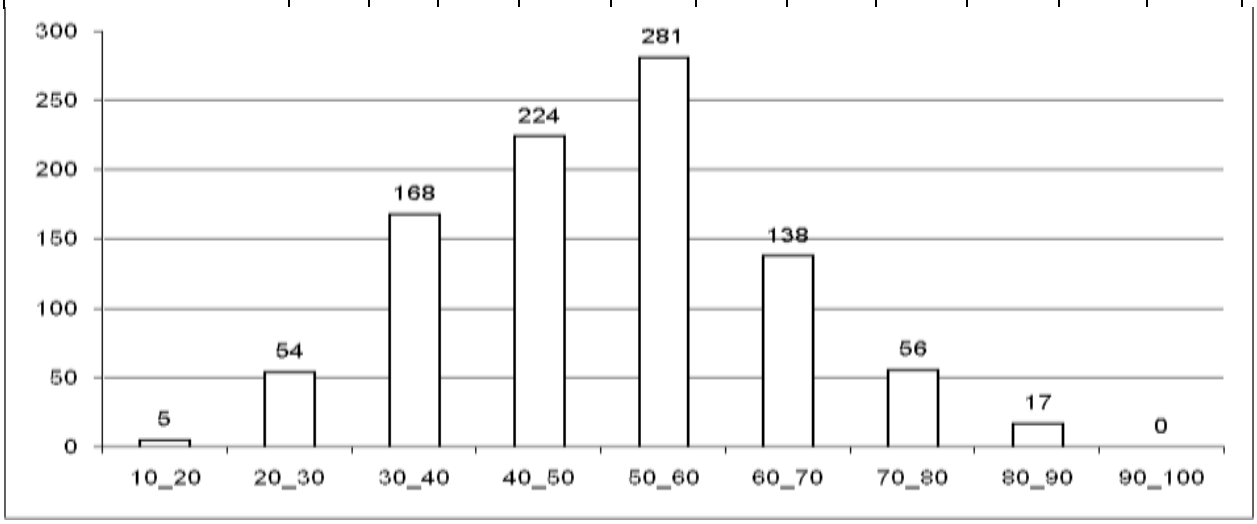
(общеобразовательные школы)

Районы и города	всего	0_10	10_20	20_30	30_40	40_50	50_60	60_70	70_80	80_90	90_100
Кадамжайский	49	0	0	2	18	19	10	0	0	0	0
г. Кызыл-Кия	50	0	0	2	10	20	16	2	0	0	0
Чуйский	73	0	0	4	18	30	19	2	0	0	0
Джеты-Огузский	64	0	0	5	11	22	24	2	0	0	0
Сокулукский	30	0	0	1	10	11	6	2	0	0	0
Араванский	60	1	0	12	19	17	8	2	1	0	0
г. Узген	42	0	0	1	14	13	12	2	0	0	0
Панфиловский	47	0	0	3	15	14	13	2	0	0	0
Ноокатский	60	0	0	2	18	21	14	3	2	0	0
Узгенский	59	0	0	0	13	21	21	4	0	0	0
Ыссык-Атинский	59	0	0	2	13	18	22	4	0	0	0
г. Джалал-Абад	25	0	0	0	6	10	5	4	0	0	0
Аксуйский	26	0	0	2	1	4	14	5	0	0	0
Аламединский	46	0	0	0	5	21	14	5	1	0	0
Кара-Суйский	54	0	0	2	11	22	13	6	0	0	0
Сузакский	78	0	0	1	12	16	14	6	17	12	0
Кеминский	60	0	0	0	9	19	25	7	0	0	0
Московский	60	0	0	2	9	23	17	8	1	0	0
г. Токмок	59	0	0	2	14	21	14	8	0	0	0
Кочкорский	63	2	0	5	13	13	18	9	3	0	0
Ат-Башинский	141	2	0	9	40	50	31	9	0	0	0
г. Кок-Жангак	53	0	0	1	8	12	16	10	5	1	0
Тонский	65	0	0	1	10	25	16	11	2	0	0
Нарынский	74	0	0	2	15	17	23	12	2	3	0
Ленинский	123	0	0	3	29	50	27	14	0	0	0
Свердловский	117	0	0	2	11	46	40	15	3	0	0
г. Балыкчы	30	0	0	0	0	1	5	16	7	1	0
Ноокенский	78	0	0	0	3	18	30	16	8	3	0
г. Майлуу-Суу	50	0	0	1	13	8	6	17	5	0	0
Октябрьский	119	1	0	0	16	46	38	17	1	0	0
г. Таш-Кумыр	57	0	0	1	2	14	17	17	4	2	0
Первомайский	123	0	0	0	15	43	43	20	2	0	0
г. Ош	87	0	0	1	12	22	28	21	1	2	0
г.Кара-Балта	122	0	0	4	27	33	36	22	0	0	0
г. Каракол	56	0	0	0	0	1	11	22	13	9	0
Тюпский	88	0	0	0	11	16	28	24	6	3	0
Жумгальский	79	0	0	0	6	11	31	29	2	0	0
Иссык-Кульский	58	0	0	0	0	5	11	29	4	9	0
Итого	**2584**	**6**	**0**	**73**	**457**	**773**	**736**	**404**	**90**	**45**	**0**



6. **Распределение учащихся в зависимости от суммы набранных баллов (**статусные школы)

Районы и города	всего	0_10	10_20	20_30	30_40	40_50	50_60	60_70	70_80	80_90	90_100
Кадамжайский	22	0	1	6	8	3	4	0	0	0	0
Московский	30	0	1	5	15	5	4	0	0	0	0
г. Нарын	29	0	0	0	1	19	9	0	0	0	0
Иссык-Кульский	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Частная школа	30	0	0	1	9	10	8	1	1	0	0
Аламединский	28	0	0	2	11	9	5	1	0	0	0
г. Каракол	30	0	0	0	2	2	25	1	0	0	0
Тюпский	33	0	1	3	11	7	10	1	0	0	0
Кара-Суйский	24	0	0	2	8	8	5	1	0	0	0
г. Токмок	22	0	0	1	4	9	6	1	1	0	0
Джеты-Огузский	28	0	1	3	7	10	5	1	1	0	0
Первомайский	31	0	0	0	9	7	13	2	0	0	0
Араванский	21	0	0	0	6	8	5	2	0	0	0
Узгенский	26	0	0	0	5	6	12	2	1	0	0
Панфиловский	22	0	0	1	5	7	7	2	0	0	0
г.Кара-Балта	45	0	0	3	11	11	16	3	1	0	0
Сокулукский	61	0	1	11	12	23	11	3	0	0	0
Ыссык-Атинский	30	0	0	1	10	8	8	3	0	0	0
Кеминский	29	0	0	4	6	8	7	3	1	0	0
г. Таш-Кумыр	29	0	0	3	1	9	11	4	1	0	0
г. Кок-Жангак	26	0	0	0	6	6	10	4	0	0	0
Ленинский	30	0	0	0	4	9	12	5	0	0	0
г. Кызыл-Кия	27	0	0	2	4	6	8	7	0	0	0
Свердловский	35	0	0	0	3	3	17	8	3	1	0
Аксуйский	30	0	0	2	0	4	12	8	2	2	0
г. Ош	30	0	0	0	0	1	6	8	11	4	0
Базар-Коргонский	52	0	0	2	4	9	11	9	9	8	0
Ноокатский	31	0	0	0	0	0	7	12	12	0	0
г. Джалал-Абад	51	0	0	0	4	11	16	17	3	0	0
г. Балыкчы	60	0	0	2	2	6	11	28	9	2	0
Итого	**943**	**0**	**5**	**54**	**168**	**224**	**281**	**138**	**56**	**17**	**0**



Приложение 2

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

4.1. Анкетирование администрации школ и анализ их результатов

Анкета для администрации школы 1.1.

Всего в анкетировании участвовали 149 директоров и 130 завучей из участвовавших в исследовании общеобразовательных учреждений. На вопросы анкеты получены следующие ответы.

1. Знакомы ли Вы с результатами исследования PISA 2006?

Да		Нет	
115	77,18%	34	22,82%

Обработка данного вопроса показала, что 22,82% опрошенных не были знакомы с результатами исследования PISA 2006, хотя с момента объявления результатов международного исследования прошло полных три года.

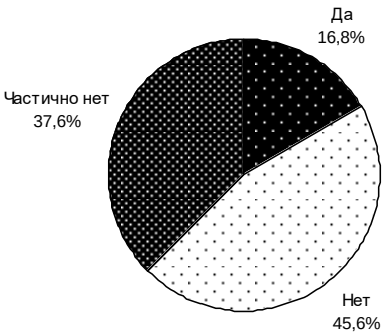
2. Как Вы понимаете, что такое «качественное образование»?

Управленцы, отвечая на вопрос, привели несколько аргументов, среди которых важными являются следующие:

Качественное образование –это...	кол-во	%
Если, ученик может полученную теорию применять на практике	88	59,06
Нахождение выпускников своего места в жизни	77	51,68
Качество знаний должно соответствовать потребностям общества	91	61,07
Пишет грамотно, логически излагает свои мысли, может любой текст написать на «отлично»	69	46,31
Имеет необходимые твердые знания по всем предметам	64	42,95

Как видно из таблицы, что 91 администраторов (61,07%) считает, что *качество знаний должно соответствовать потребностям общества*. Мы считаем, что и остальные ответы имеют немаловажную информативную ценность.

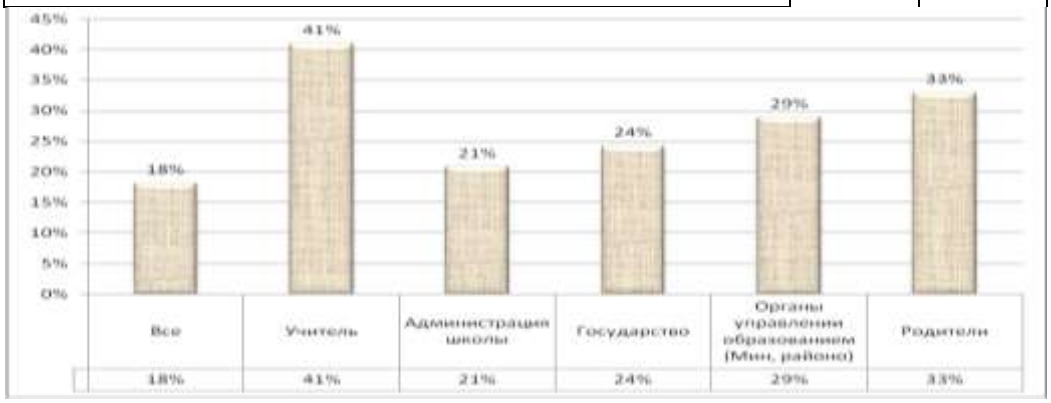
3. Устраивает ли Вас качество обучения в школе? Обоснуйте свой ответ, отвечая на вопрос почему?

Да		Несмотря на тяжелую жизнь и на маленькую зарплату, учителя занимаются воспитанием учеников	
25	16,8%		
Нет		1) Маленькая заработная плата учителей. 2) Отсутствие условия для творческой работы в школе. 3) Слабая материально-техническая база (МТБ) школы.	
68	45,6%		
Частично нет		1) Маленькая заработная плата. 2) Отсутствие педагогических кадров. 3) Недостаточность МТБ 4) Отсутствие заинтересованности родителей.	
56	37,6%		

4. Кто должен отвечать за качественное образование? Обоснуйте свой ответ.

	Кол-во	%
Все	27	18
Учитель	61	41
Администрация школы	31	21

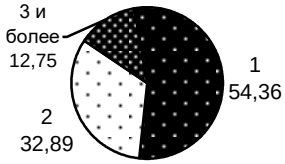
Государство	36	24
Органы управления образованием (МОН КР, райОО)	43	29
Родители	49	33



Здесь перечислены все ответственные структуры и человеческий потенциал, акцентируется ответственность учителей и родителей, что предполагается усиление связи школы с общественностью.

5. Сколько учеников пользуются одним учебником?

	Кол-во	%
1 учебник на 1 учащегося	81	54,36
1 учебник на 2 учащихся	49	32,89
1 учебник на 3 и более учащихся	19	12,75

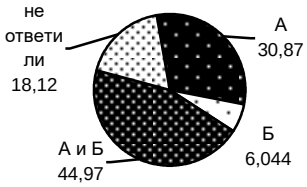


Почти 33% администраторов ответили, что на два ученика приходится один учебник и 13% считает, что три ученика пользуется одним учебником. Отсутствие учебников является одной из главных причин низкого результата по PISA 2006. Результат показывает очень низкую обеспеченность учебниками в общеобразовательных школах Кыргызской Республики.

6. Какими учебниками пользуются ученики?

А. Кыргызскими Б. Российскими

	Кол-во	%
А	46	30,87
Б	9	6,04
А и Б	67	44,97
не ответили	27	18,12

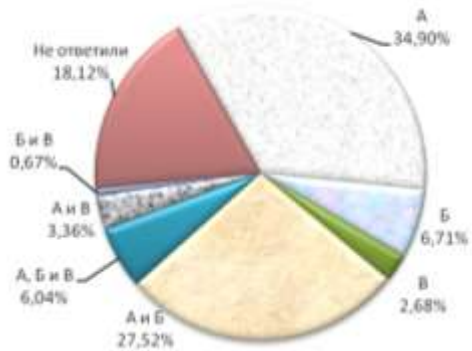


Доля, смешанных школ, которые имеют русскоязычные и кыргызскоязычные классы в данном исследовании превышает, чем чисто русскоязычные и кыргызскоязычные школы.

7. По какой программе работает ваша школа?

А. Кыргызскими Б. Российскими В. Индивидуальными

	Кол-во	%
А	52	34,90
Б	10	6,71
В	4	2,68
А и Б	41	27,52
А, Б и В	9	6,04
А и В	5	3,36
Б и В	1	0,67
Не ответили	27	18,12

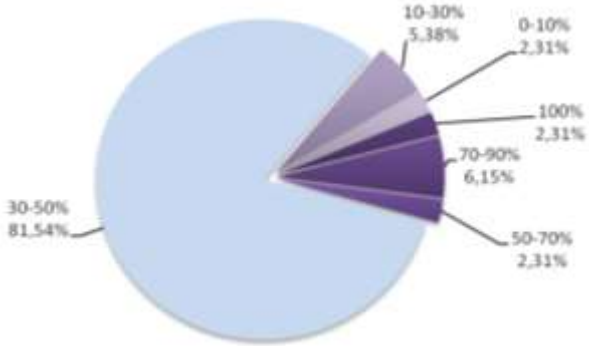


В данном исследовании участвовали 81 кыргызскоязычных и 49 русскоязычных школ, поэтому естественно больше доля школ, которые пользуются кыргызскими программами. В 2005 году решением коллегии Министерства образования и науки (№5/19 от 21.июля) приняты Государственные стандарты предметного образования в школах Кыргызской Республики и изучение всех предметов должно вестись согласно этому стандарту. Многие школы пользуются российскими учебниками, естественно и российскими программами. Обеспеченность учебниками в Кыргызстане по данным Министерства образования составляет 62%. Если же вести речь об идеале (с учетом учебников, которые по стандарту должны служить 5 лет), то общий фонд учебников, изданных с 2004 года, составляет менее 5 млн (4813007) который составляет лишь 39,4% (данные инвентаризации фонда учебников школ республики за 2010г). Если ссылаться на % обеспеченности учебниками в 62%, то можно полагать, что учащиеся пользуются учебниками 15 летней давности.

8. На сколько процентов школа обеспечена методической литературой по естественнонаучным предметам?

Около 82% школ обеспечены от 30%-50% методической литературой по естественнонаучным предметам.

	кол-во школ	В %
100%	3	2,31
70-90%	8	6,15
50-70%	3	2,31
30-50%	106	81,54
10-30%	7	5,38
0-10%	3	2,31
Всего	**130**	

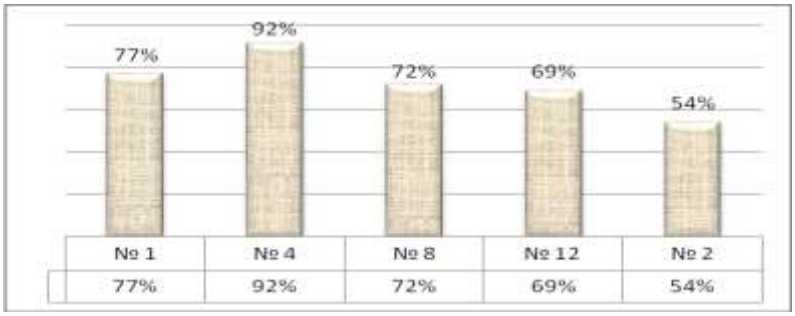


9. Какие меры надо принять, чтобы улучшить качество образования в КР? Ваши рекомендации.

Руководители школ в своих ответах привели множество предложений, наиболее важными (часто встречающиеся) среди них отмечены следующие:

№1. Обеспечение учащихся учебниками;
№2. Подготовка в ВУЗах высококвалифицированных кадров;
№3. Сокрашение предметов или интегрирование предметов;
№4. Повышение зарплаты;
№5. Снижение учебной нагрузки;
№6. Повышение ответственности родителей;
№7. Реформирование системы образования;
№8. Обеспечение современными ИКТ и лабораториями
№9. Систематическое повышение квалификации;
№10.Компьютеризация и подключение к сети Интернет;
№11. Повышение авторитета (статуса) педагогических кадров;
№12. Обеспечения учителей учебниками и др. дополнительной литературой.

Из выделенных пунктов наиболее важными являются следующие.



Анкета для администрации школы 1.2.

Всего в анкетировании участвовали 149 директоров и учебных завучей из 130 общеобразовательных учреждений.

1. Как Вы считаете, почему наши школьники заняли последнее место в исследовании PISA 2006? Назовите причины?

Наиболее часто встречающимися ответами сказались следующие:

1. Социально-экономические условия школы, учителей и учащихся;
2. Старые учебники;
3. Нехватка учебников;
4. Сложность заданий PISA – 2006 и их не адаптированность к программам и стандартам Кыргызской Республики;
5. Отсутствие условий в семье и школе;
6. Социальные изменения, произошедшие в последние годы;
7. Родители не обеспечивают своим детям условия для учебы;
8. Государство перестало уделять внимание на систему образования;

9. Плохая подготовка педагогических кадров в вузах;
10. Уход лучших учителей из школы из-за низкой заработной платы;
11. Отсутствие у учащихся умений и навыков работать над тестами;
12. Необеспеченность педагогическими кадрами, преподают неграмотные учителя;
13. Коррупция в школах;
14. Неопределенность статуса учителя, низкая заработная плата;
15. Отсутствие компьютеров в школах;
16. Равнодушие учеников к образованию;
17. Не соответствие программ мировым стандартам;
18. Слабая материально-техническая база (МТБ) школ;

В целом, участники анкетирования назвали самые назревшие проблемы в школьной жизни.

2. Как руководитель, что Вы предлагаете для улучшения ситуации?

	кол-во	%
Реформирование системы образования.	**18**	12,08
Стимулирование деятельности: повышение заработной платы, создание условий для учителей как в школе, так и в быту.	**128**	85,91
Улучшение материально-технической и методической базы школы.	**115**	77,18
Внимание общественности школам. Связь с общественностью, с родителями.	**76**	51,01
Экономическая стабилизация в стране.	**64**	42,95
Ответственность администраторов, учителей, родителей и учащихся.	**72**	48,32

В анкетировании администрация школ главными считают повышение заработной платы, создание условий для учителей, как в школе, так и в быту, улучшение материально-технической и методической базы школы, внимание общественности к проблемам школы, связь с общественностью, с родителями.

3. Материально-техническая база школы имеет огромное значение для обеспечения качества образования. Что Вы предлагаете для укрепления и улучшения МТБ вашей школы?

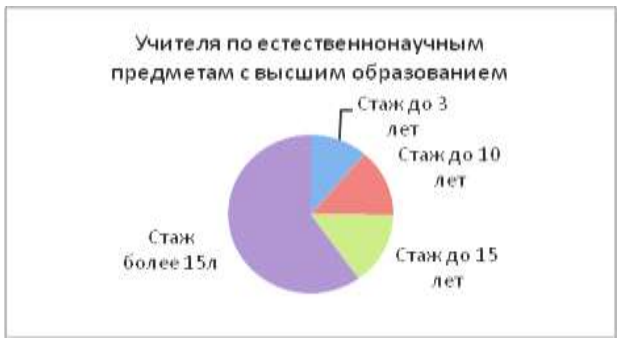
Большинство руководителей привели следующие ответы.

кол-во	%	Ответы
111	74,50	Наличие компьютерных классов, обновление их новыми компьютерами.
98	65,77	Подключение к Интернет для поиска нужной информаций
131	87,92	Материально-техническая база школы устарела, необходимы новые технологии, отвечающие современным требованием.
92	61,74	Ежегодно должны быть выделены средства для обновления МТБ
72	48,32	Школа должна научиться выигрывать гранты и подавать проекты для приобретения средств (компьютеры, мебель, лабораторные оборудования и.т.д.)

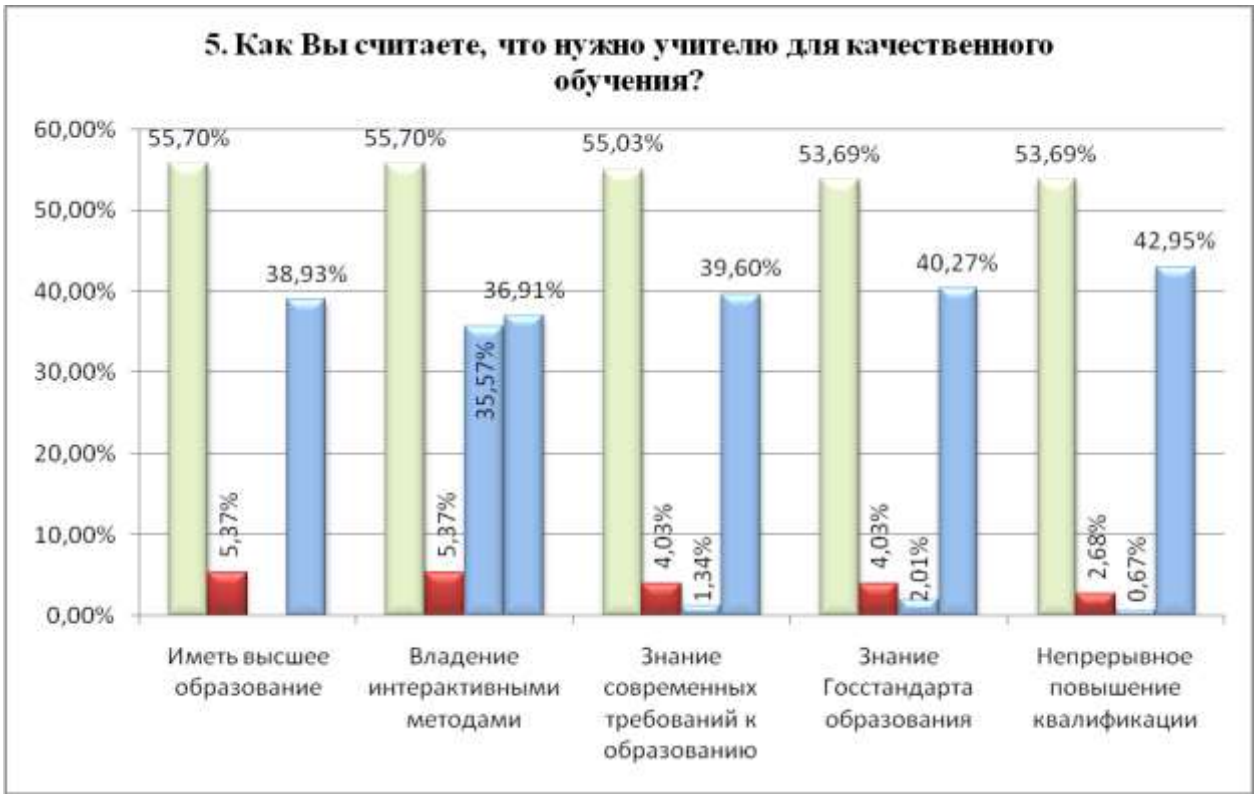
131(87,92%) респондентов считают, что, материально-техническая база школы устарела, необходимы новые технологии, отвечающие современным требованиям.

4. Педагогический состав коллектива по естественнонаучным предметам (физика, химия, биология, география)

№	кадры	Кол-во всего	Стаж до 3 лет	Стаж более 5л	Стаж до 10 лет	Стаж до 15 лет
1.	Учителя по естественнонаучным предметам с высшим образованием	614	70	368	84	92
2.	Лаборанты: по физике-47, по химии - 47, по биологии- 20.	114	31	43	24	16



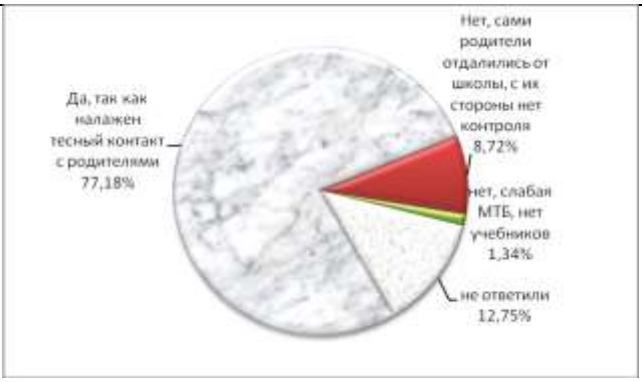
Как видно из таблицы, в школах работают больше учителей со стажем более 15 лет. В 130 школах республики по трем предметам работают всего 114 лаборантов, хотя в практике должно быть минимум два лаборанта: по физике-1 и по химии, биологии-1, всего их должно быть 260. По данным анкеты лаборантов двое меньше. Это – сигнал о недостатке учебного процесса в использовании лабораторных оборудований.



Интересен, тот факт, что в анкетах, около половины опрощенных считают не обязательными для качественного обучения Госстандарта образования и непрерывное повышение квалификации.

6. Как Вы считаете, довольны ли родители учебно-воспитательной деятельностью Вашей школы? А. Да. Почему? Б. Нет. Почему?

кол-во	%	
115	77,18	Да, так как налажен тесный контакт с родителями.
13	8,72	Нет, сами родители отдалились от школы, с их стороны нет контроля над детьми.
2	1,34	Нет, слабая МТБ, нет учебников.
19	12,75	Не ответили.



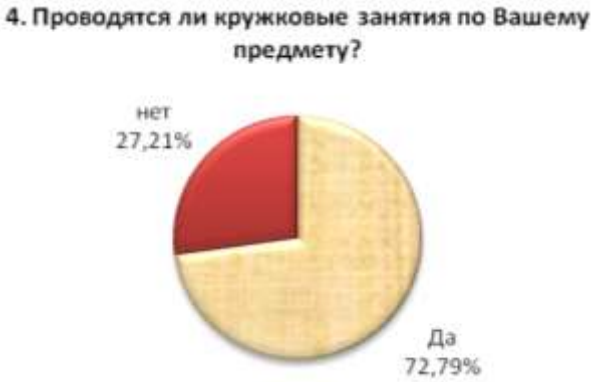
Приложение 3

3.2. Анкетирование учителей и анализ их результатов

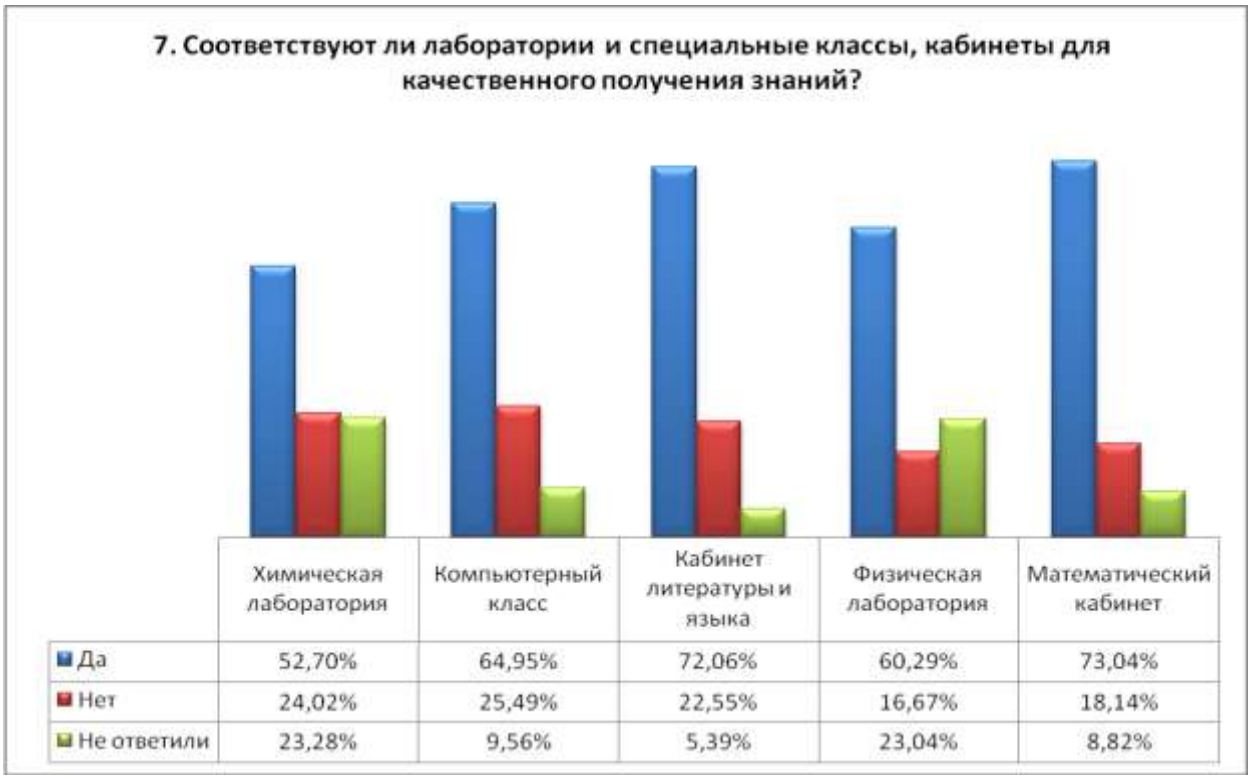
Анкетирование учителей связано с целью получения более достоверной информации о состоянии уровня подготовки учащихся. Как отмечено в ответах на анкеты руководителей школ (вопрос №4), учитель ответственен за качество образования. Именно учитель формирует знания у учащихся, направляет и руководит их в процессе усвоения учебного материала. Для этого необходимо было знать, как подготовлен сам учитель, какими средствами он располагает и как их использует в процессе обучения.

В анкетировании участвовали 408 учителей. Из них 51 учителя лицеев, 57 учителя школы-гимназии и 300 учителей обычных школ. В соответствии с поставленной целью, в анкетировании участвовали учителя химии, физики, географии и биологии.

Большинство учителей (310 из 408, что составляет почти 76%) работают в условиях от 1 до 1,5 ставки. Низкая заработная плата учителей заставляет их пойти на такой шаг. На подготовку к урокам учителя затрачивают в среднем от 2-х часов и больше.



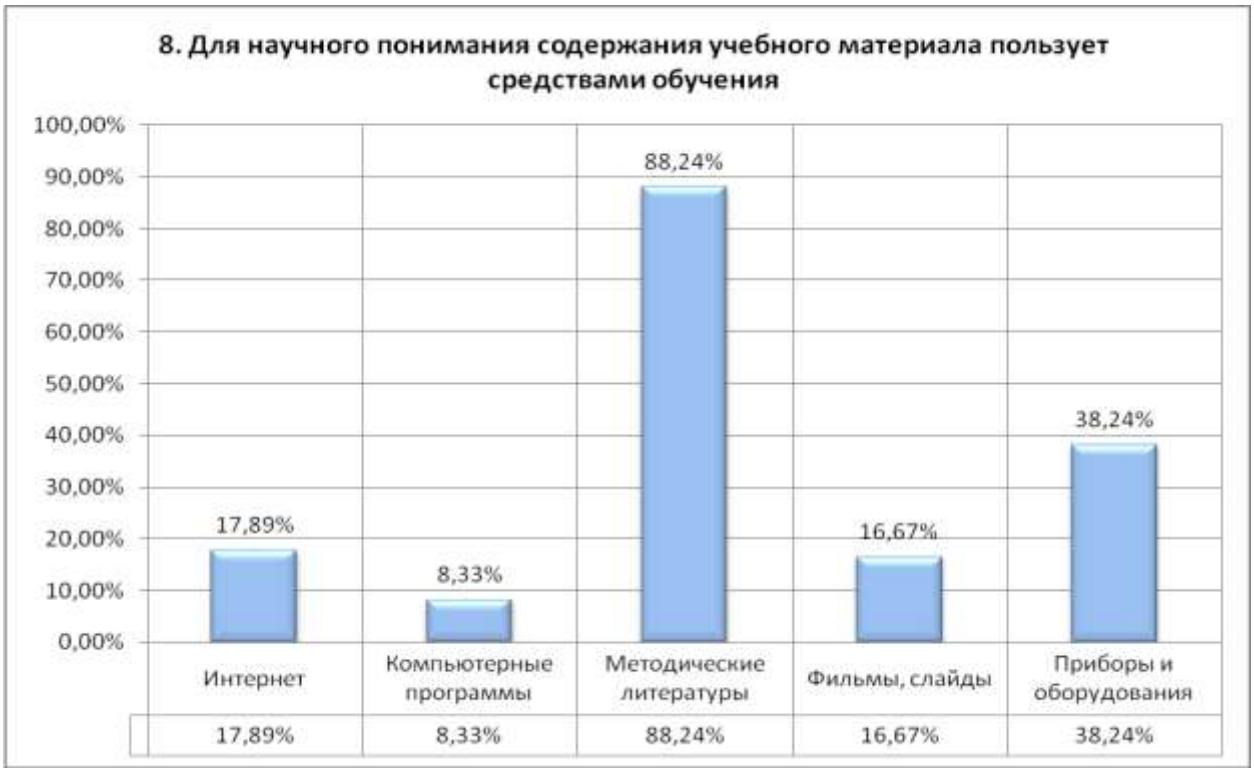
Более половины учителей считают, что имеющиеся в школах химическая и физическая лаборатории, компьютерные классы, кабинеты соответствуют для получения качественного образования.

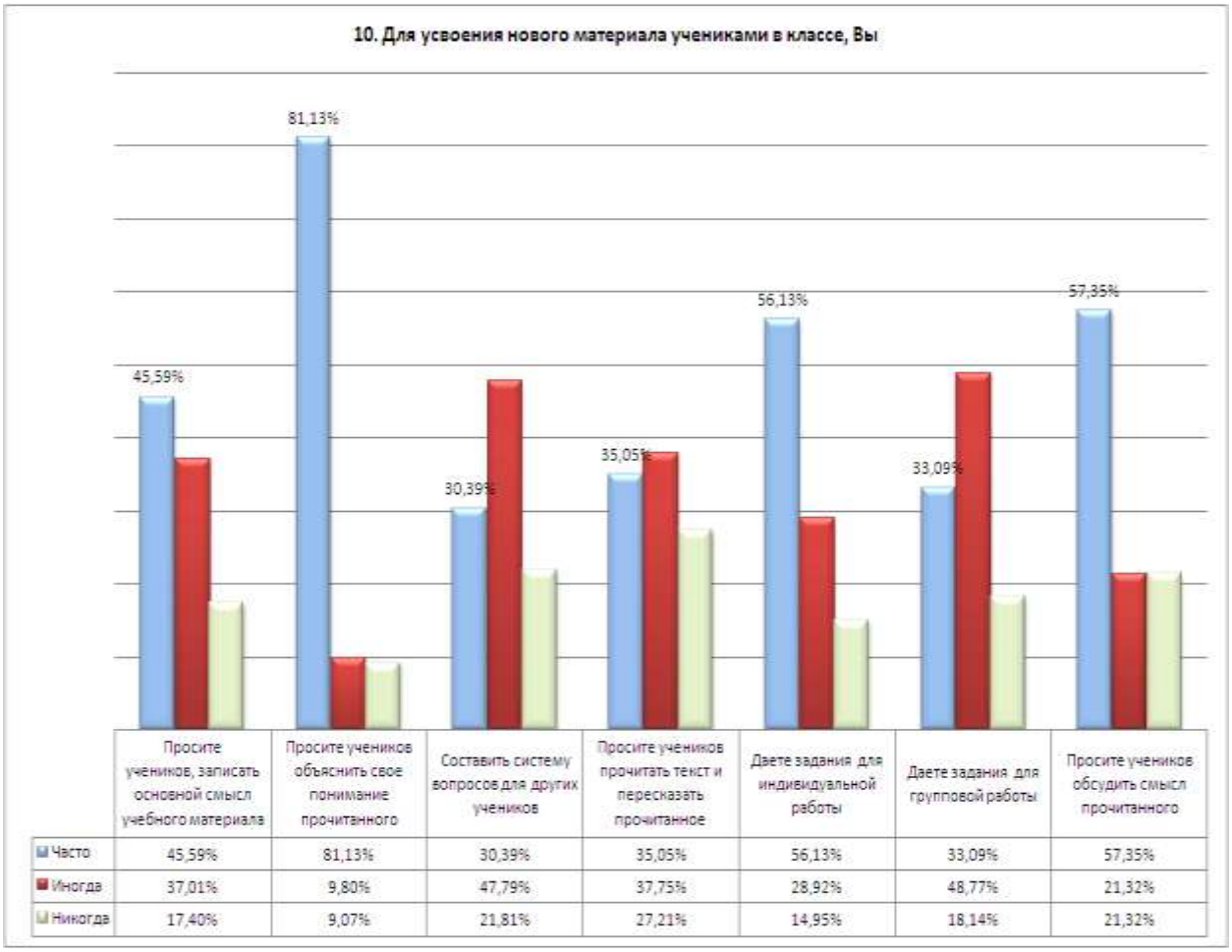


	Химическая лаборатория	Компьютерный класс	Кабинет литературы и языка	Физическая лаборатория	Математический кабинет
Да	52,70%	64,95%	72,06%	60,29%	73,04%
Нет	24,02%	25,49%	22,55%	16,67%	18,14%
Не ответили	23,28%	9,56%	5,39%	23,04%	8,82%

Из таблицы видно, что учителя не могут объяснять, какие оборудования и средства нужны для обеспечения качества образования.

85,78% учителей строят свои занятия именно по традиционной схеме и лишь 16,42% (67 учителей из опрошенных) считают это недостаточным и предлагают свои варианты построения уроков.



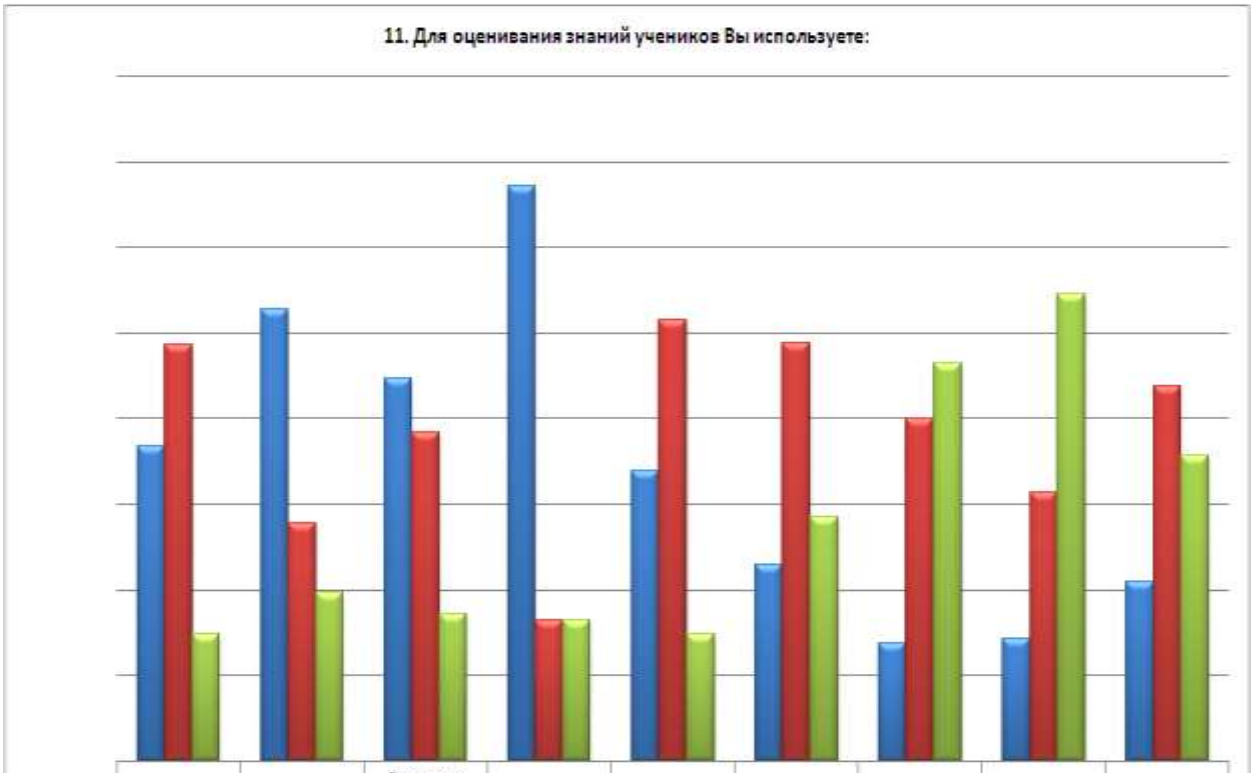


	Просите учеников, записать основной смысл учебного материала	Просите учеников объяснить свое понимание прочитанного	Составить систему вопросов для других учеников	Просите учеников прочитать текст и пересказать прочитанное	Даете задания для индивидуальной работы	Даете задания для групповой работы	Просите учеников обсудить смысл прочитанного
Часто	45,59%	81,13%	30,39%	35,05%	56,13%	33,09%	57,35%
Иногда	37,01%	9,80%	47,79%	37,75%	28,92%	48,77%	21,32%
Никогда	17,40%	9,07%	21,81%	27,21%	14,95%	18,14%	21,32%

Однако прогрессивные для процесса обучения задания, как

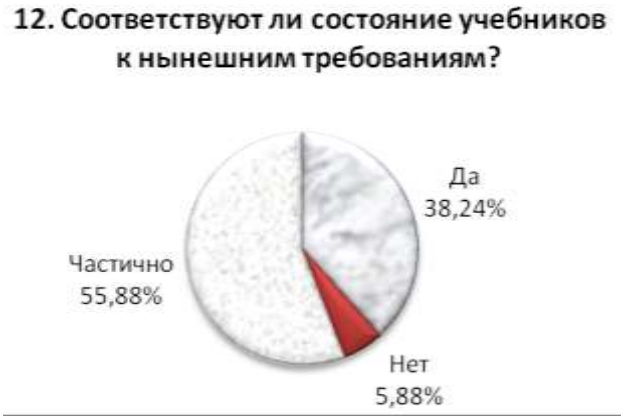
а) составление учениками систему вопросов для других учеников;

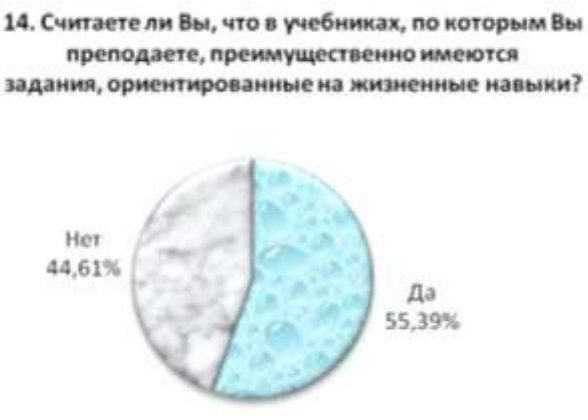
б) предъявление заданий для группового обсуждения не находят поддержку у большинства учителей (поддерживают лишь 30,39% и 33,09% учителей соответственно).



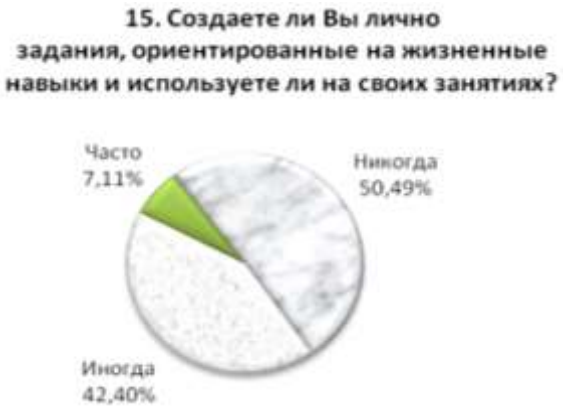
	Контрольную работу	Пересказ параграфа	Групповое обсуждение изучаемого материала	Устный опрос	Тест	Творческие работы	Создание портфолио	Кейс-задания	Проблемные ситуации
Часто	36,76%	52,70%	44,61%	67,16%	33,82%	22,79%	13,73%	14,22%	20,83%
Иногда	48,53%	27,70%	38,24%	16,42%	51,47%	48,77%	39,95%	31,37%	43,63%
Никогда	14,71%	19,61%	17,16%	16,42%	14,71%	28,43%	46,32%	54,41%	35,54%

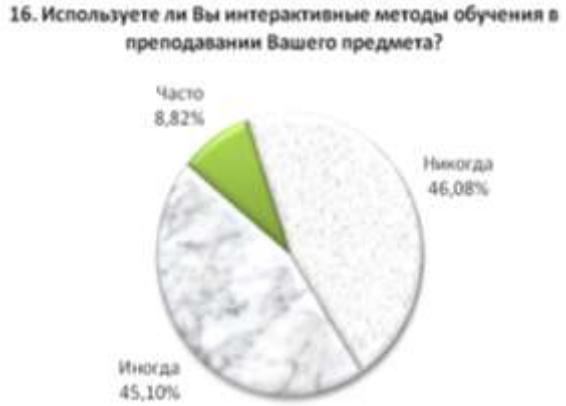
Часто используются традиционные методы оценивания. Применение тестирования, творческих работ и решение проблемной ситуации - редко. Во многих случаях не используются кейс-задания и портфолио.





55,88% учителей считают, что состояние учебников частично соответствует нынешним требованиям. И 55,39% учителей утверждают, что в учебниках имеются задания, ориентированные на жизненные навыки. На вопрос: «Создаете ли Вы лично задания, ориентированные на жизненные навыки и используете ли на своих занятиях?» учителя отвечают в следующем порядке: 50,49% учителей никогда не составляют и не используют, редко используют 42,40 учителей. И лишь 7,11% учителей разрабатывают и используют задания такого вида.





Такая же картина наблюдается при изучении состояния использования интерактивных методов обучения. Лишь 8,82% опрошенных учителей используют интерактивные методы. Учителя используют интерактивные методы обучения с целью:

а) лучшего усвоения учебного материала (17,89%);

б) активизации учащихся на уроках (18,14%);

в) усиления интереса к данному предмету (18,38%);

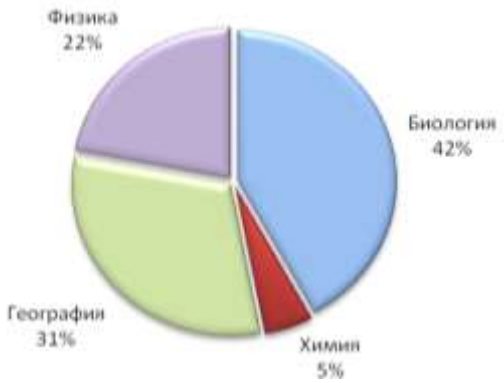
г) формирования умения у учащихся применять на практике полученные знания (18,63%).

Приложение 4

3.3. Анкетирование учащихся и анализ результатов
Анкета для учащихся 3.1.

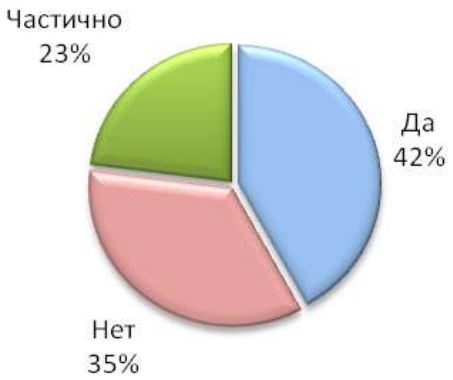
На вопрос анкеты 3.1.

1. Твой любимый предмет? подавляющее большинство учащихся выбрали биологию (1505 учащихся). Свой выбор учащиеся объясняют тем, что при изучении биологии узнают о жизни растений, жизни животных и жизни человека, т.е. об окружающей живой среде. Слабый интерес учащихся (5%, 179 учеников) предмету химии объясняется плохой оснащенностью кабинетов химии и отсутствием преподавателей химии в некоторых школах.



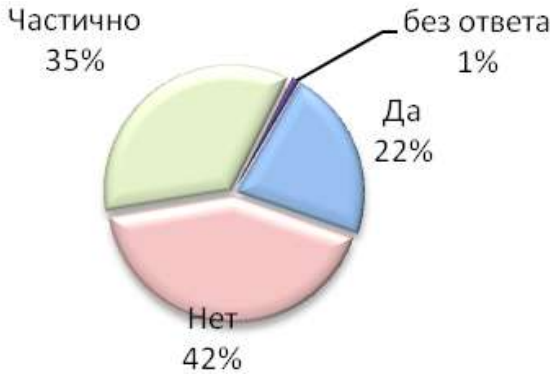
2. Понятны ли тебе темы учебников?

На этот вопрос 42% или 1505 учащихся ответили - «Да», 35% или 1254 учащихся ответили - «Нет», и довольно большое количество учащихся 23% или 824 ученика ответили – «Частично».



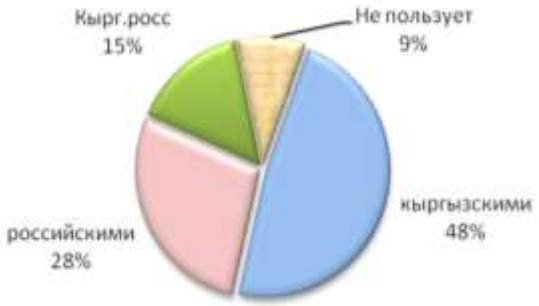
3. Имеется ли у тебя индивидуальный (личный) учебник?

На этот вопрос анкеты учащиеся ответили следующим образом : «Да» - 22% или 788 учащихся; на «Нет» - 42% или 1506 учащихся; «Частично» - 35% или 1255 учащихся. Таким образом, анализ показывает, что у большинства учащихся отсутствует индивидуальные учебники.



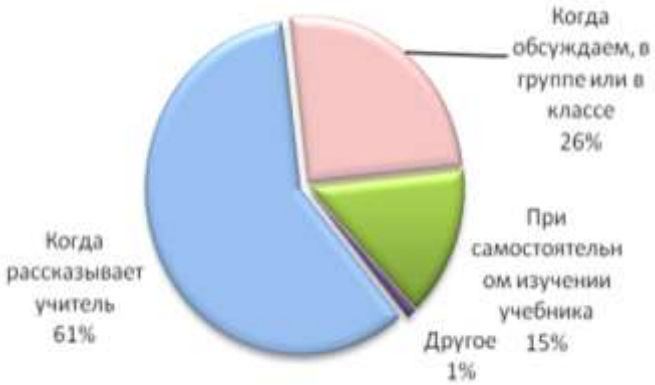
4. Какими учебниками ты пользуешься?

Ответы учащихся на этот вопрос распределяются следующим образом: «Кыргызскими» - 48% или 1721 учащихся, «Российскими» – 28% или 1003 учащихся; «Смешанными учениками (кыргызско-русскими)» - 15% или 537 учащихся, 9 % или 322 учащихся вообще не пользуются учебниками.

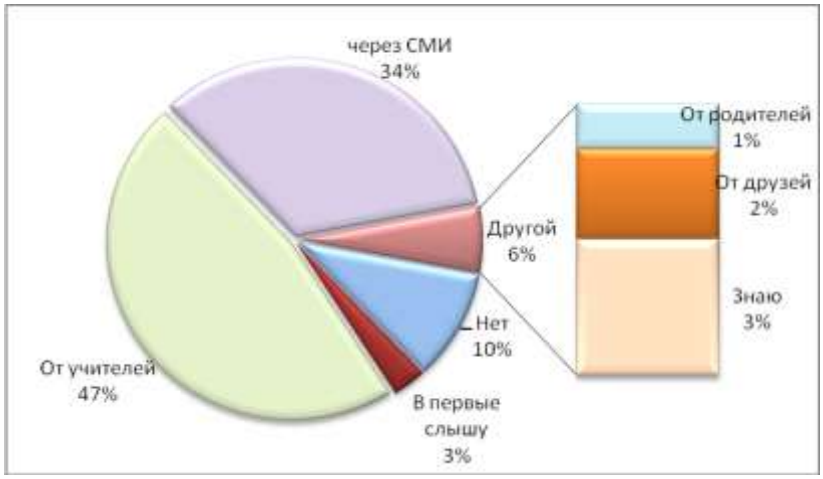


5. В каком режиме тебе легче усвоить знания, умения, навыки? Обоснуйте свой ответ.

Из анализа ответов этого вопроса видно, что подавляющее большинство учащихся 61% (1721уч) усваивают, когда рассказывают учитель предметник; 26% или 932 учащихся получают информацию в процессе коллективного обсуждения в группе или в классе. При самостоятельном изучении учебника получают знания всего 15% или 537 учащихся. 1% или 36 учащихся получают знания другими способами.



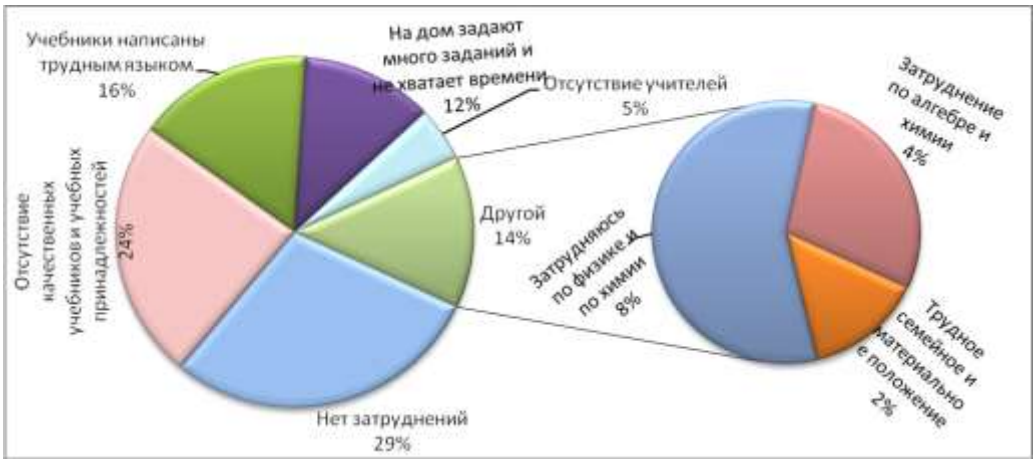
6. Владеешь ли информацией о том, что 2006 году в Международном исследовании PISA наши Кыргызстанские школьники заняли последнее 57-е место? «Да» или «Нет». Если «Да», то откуда ты получил(а) эту информацию?



Подавляющая часть 47% или 1684 учащихся получили информацию от учителей. В информировании результатов PISA достаточную роль сыграли СМИ 34% (1218 уч.). Далее ответы распределились следующим образом:

- 10% (358 уч.) вообще не получали никакую информацию;
- 3% (108 уч.) эту информацию услышали впервые;
- 2% (72 уч.) от друзей;
- только 1% (36уч.) от родителей. Эти цифры свидетельствуют о том, что родители очень мало информированы результатами PISA.

8. Какие затруднения возникают в учебе? Обоснуйте свой ответ.



Ответы учащихся распределились следующим образом:

- 29% или 1035 учащийся вообще не испытывают никаких затруднений;

24% или 845 учащийся испытывают затруднения отсутствием качественных учебников и учебных принадлежностей;

- 17% или 595 учащийся испытывают затруднения в том, что учебники написаны недоступным для учащихся языком;
- 12% или 437 учащийся объясняют свои затруднения тем, что учителя задают много заданий на дом;
- 5% или 165 учащийся связывают свои затруднения отсутствием преподавателей предметников;
- 9% или 305 учащийся испытывают затруднения при изучении курса физики и химии;
- 4% или 139 учащийся испытывают затруднения при изучении курса математики;
- 2% или 72 учащийся свои затруднения объясняют трудным семейным и материальным положением.

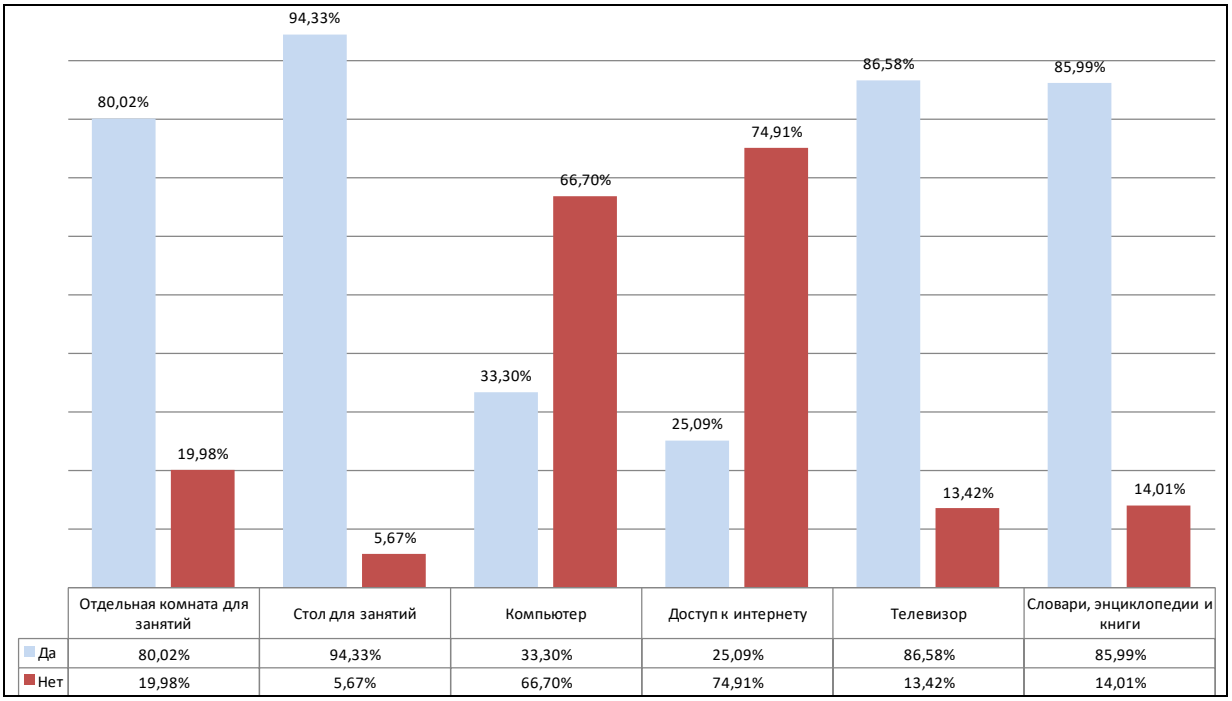
9. Как еще можно улучшить уровень образования? Рекомендации и предложения.

Ответы на этот вопрос распределились следующим образом:

- 25% или 898 учащийся считают, что повышение качества образования может быть обеспечено улучшением методики преподавания предметников;
- 22% или 752 учащийся связывают это улучшением МТБ;
- 20% или 714 учащийся связывают улучшение уровня образования обеспечением учебной литературы;
- 11% или 393 учащийся связывают с профессионализмом преподавателя;
- 9% или 326 учащийся связывают повышением заработной платы учителей;
- 9% или 326 учащийся связывают усилением самостоятельной деятельности учащихся.

АНКЕТА для учащихся 3.2.

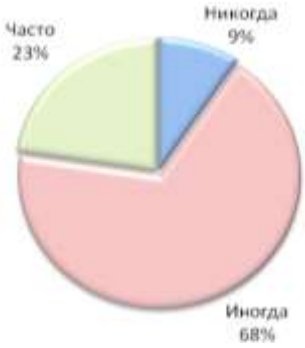
1. Созданы ли у Вас дома условия для самостоятельного выполнения домашнего задания?



При анализе ответов учащихся на этот вопрос, выяснилось следующее:

- 80,02% или 2867 учащийся имеют дома отдельные комнаты;
- 19,98% или 716 учащийся не имеют дома отдельной комнаты;
- 94,33% или 338 учащийся дома имеет стол для занятий;
- 5,67% или 203учащийся не имеют стол для занятий;
- 25,09% или 889 учащийся имеют доступ к Интернету;
- 74,91% или 2684 учащийся не имеют доступ к Интернету;
- 86,58% или 3102 учащийся имеют дома телевизор;
- у 13.42 или 481 учащийся отсутствует дома телевизор;
- у 85,99% или 3081 учащихся в домашней библиотеке имеется словарь, энциклопедии и книги.

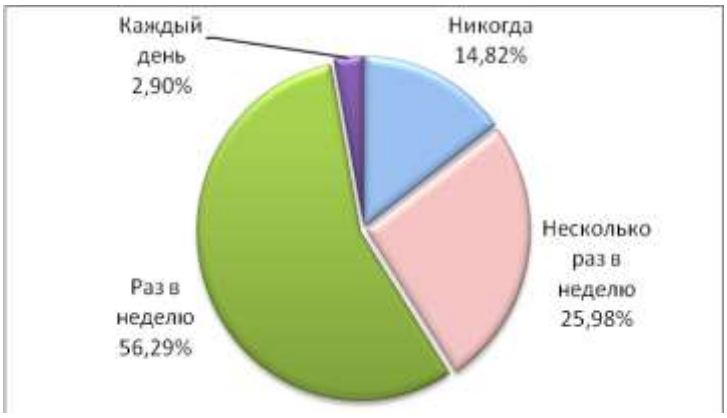
2. Как часто Вы получаете индивидуальные и групповые задания от учителя, ориентированные на решение жизненной проблемы?



При анализе ответов учащихся на этот вопрос, выяснилась следующая картина:

- 9,41% или 337 учащийся никогда не получали от учителей индивидуальные и групповые задания ориентированные на решение жизненной проблемы;
- 67,96% или 2435 учащийся такие задания получают иногда;
- 22,63% или 811 учащийся такие задания получают часто.

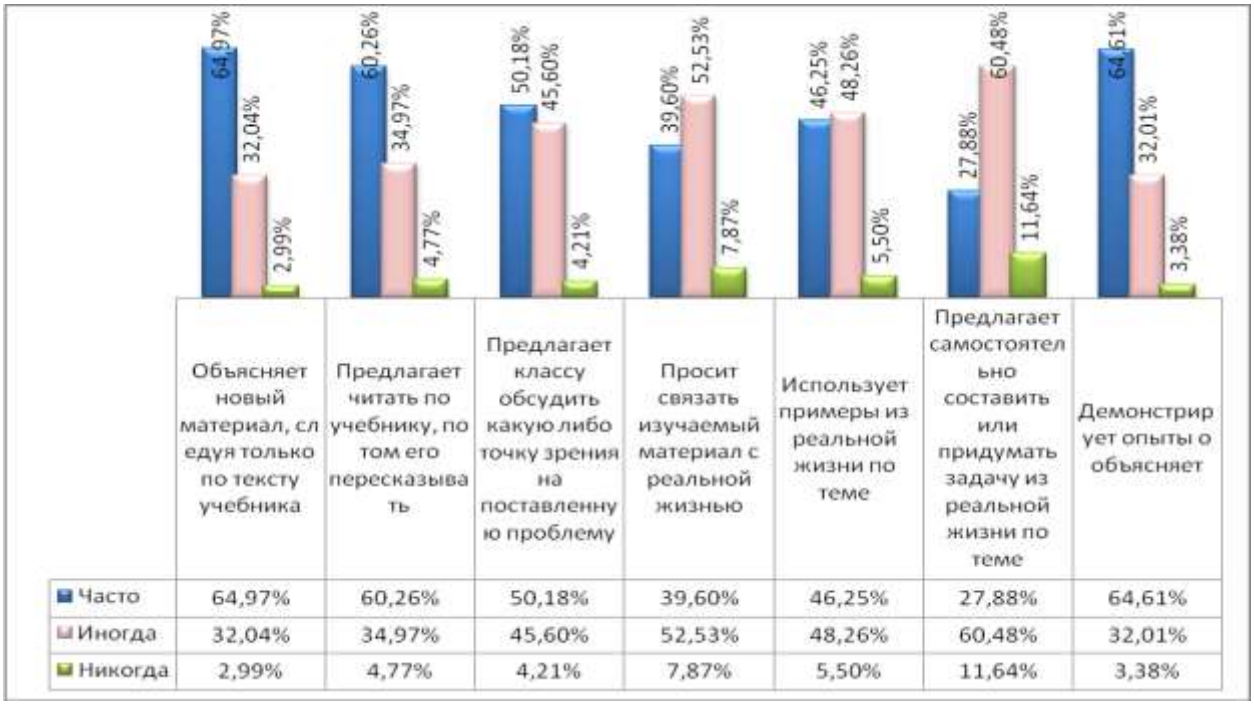
3. Как часто посещаете школьную библиотеку для получения необходимой информации для решения учебных заданий?



Анализ ответов учащихся на этот вопрос, показал следующую картину:

- 14% или 531 учащийся никогда не посещают школьную библиотеку для получения необходимой информации по решению учебных заданий;
- 25% или 931 учащийся посещают несколько раз в неделю;
- 56,29% или 2017 учащийся посещают только раз в неделю;
- 2,9% или 104 учащийся посещают почти каждый день.

4. Как излагает учитель новый материал?



	Объясняет новый материал, следуя только по тексту учебника	Предлагает читать по учебнику, потом его пересказывать	Предлагает классу обсудить какую либо точку зрения на поставленную проблему	Просит связать изучаемый материал с реальной жизнью	Использует примеры из реальной жизни по теме	Предлагает самостоятельно составить или придумать задачу из реальной жизни по теме	Демонстрирует опыты о объясняет
Часто	64,97%	60,26%	50,18%	39,60%	46,25%	27,88%	64,61%
Иногда	32,04%	34,97%	45,60%	52,53%	48,26%	60,48%	32,01%
Никогда	2,99%	4,77%	4,21%	7,87%	5,50%	11,64%	3,38%

Анализ ответов:

- на вопрос, объясняет ли учитель новый материал, следуя только по тексту учебника, выяснилось следующая картина: 64,97% или 2328 учащийся - «Часто», 32,04% или 1148 учащийся - «Иногда», 2,99% или 107 учащийся – «Никогда»;

- на вопрос, предлагает ли учитель читать по учебнику, потом его пересказывать, ученики ответили следующим образом: 60,26% или 2156 учащийся – «Часто», 34,9% или 1253 учащийся – «Иногда», 4,77% или 171 учащийся – «Никогда»;

- на вопрос предлагает ли учитель классу обсудить какую- либо точку зрения на поставленную проблему, ученики ответили следующим образом: 50,18% или 1798 учащийся – «Часто», 45,60% или 1634 учащийся – «Иногда», только 4,21% или 151 учащийся – «Никогда»;

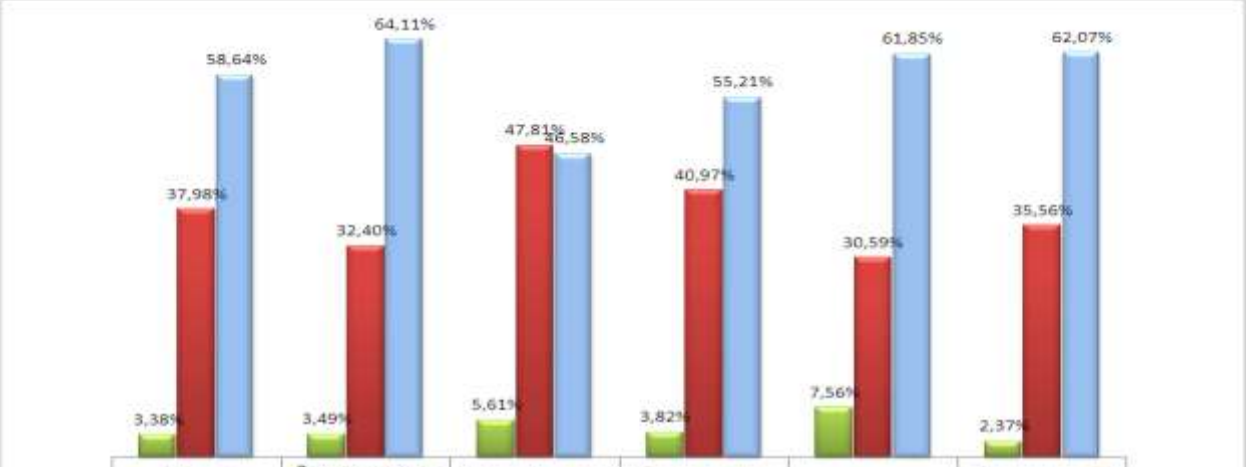
- на вопрос использует ли учитель примеры из реальной жизни по теме, ученики ответили следующим образом: 46,25% или 1657 учащийся – «Часто», 48,26% или 1729 учащийся – «Иногда», 5,5% или 197 учащийся – «Никогда»;

- на вопрос предлагает ли учитель самостоятельно составить или придумать задачи из реальной жизни по теме, таков результат учеников: 27,88% или 999 учащийся – «Часто», 60,48% или 2167 учащийся – «Иногда», 11,69% или 417 учащийся – «Никогда»;

- на вопрос, демонстрирует ли учителя опыты, ответы распределились следующим образом: 64,61% или 2315 учащийся – «Часто», 32,01% или 1147 учащийся – «Иногда», 3,3% или 121 учащийся – «Никогда».

Таким образом, учитель на уроке использует традиционные, реже - инновационные методы.

5. Как часто на уроках Вы делаете следующее?



	Просто пересказываете прочитанный материал	Высказываете в сочинении свои собственные мысли, взгляды, мнения	Проводите опыты или наблюдения по заданию учителя	Обсуждаете какую-либо проблему вместе с одноклассниками	Делаете самостоятельные записи в тетради	Высказываете и защищаете свое мнение или решение
Часто	58,64%	64,11%	46,58%	55,21%	61,85%	62,07%
Иногда	37,98%	32,40%	47,81%	40,97%	30,59%	35,56%
Никогда	3,38%	3,49%	5,61%	3,82%	7,56%	2,37%

При анализе ответов учащихся на этот вопрос, выяснилось следующее:

- на вопрос высказываете и защищаете свое мнение или решение, результат опроса был следующим: 62,06% или 2224 учащийся – «Часто», 35,56% или 1274 учащийся – «Иногда», 2,37% или 85 учащийся – «Никогда»;

- на вопрос – делаете ли самостоятельные записи в тетради, ответы учащихся следующие: «Часто» - 7,56%; «Иногда» - 30,59% «Никогда» - 61,85%;

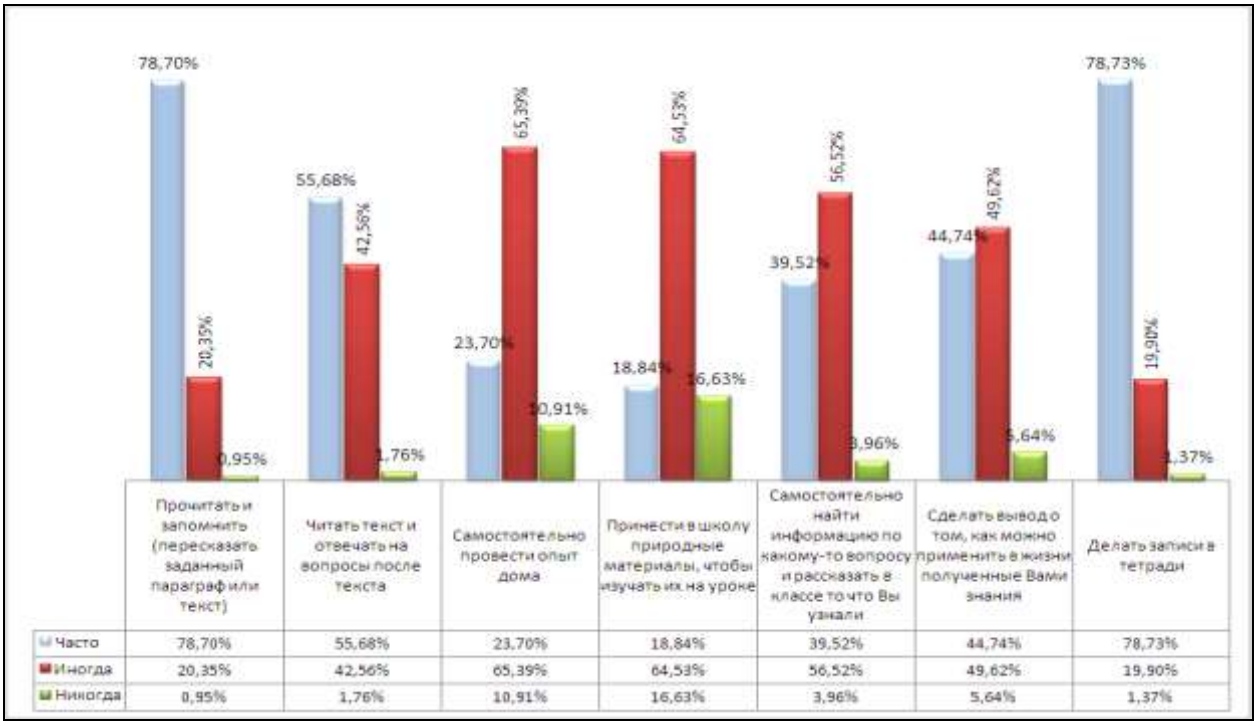
- на вопрос – обсуждаете ли какую-либо проблему вместе с одноклассниками, ученики ответили следующим образом: 55,21% или 1978 учащийся – «Часто», 40,97% или 1468 учащийся – «Иногда», 3,82% или 137 учащийся – «Никогда»;

- на вопрос – проводите ли опыты или наблюдения по заданию учителя, результат такого: 46,58% или 1713 учащийся 47,81% или 1669 учащийся – «Иногда», 5,61% или 201 учащийся – «Никогда»;

- на вопрос – высказываете ли в сочинениях свои собственные мысли, взгляды, мнения, ученики ответили следующим образом: 64,11% или 2297 учащийся– «Часто»,32,40% или 1161учащийся – «Иногда», 3,49% или 125 учащийся – «Никогда»;

- на вопрос – просто пересказываете прочитанный материал, ученики ответили: 58,64% или 2101учащийся – «Часто», 37,98% или 1361учащийся – «Иногда», 3,38% или 121 учащийся – «Никогда».

6. Как часто учитель просит Вас дома выполнить следующее?



При анализе опроса учащихся на этот вопрос, была вырисована следующая картина:

- на вопрос – прочитать и запомнить (пересказать заданный параграф или текст), результат опроса был следующим: 78,70% или 2820 учащийся – «Часто», 20,35% или 729 учащийся – «Иногда», 0,95% или 34учащийся – «Никогда»;

- на вопрос – читать текст и отвечать на вопросы после текста, ученики ответили следующим образом: 55,68% или 1995 учащийся – «Часто», 42,56% или 1525 учащийся – «Иногда», 1,76% или 63 учащийся – «Никогда»;

- на вопрос – самостоятельно провести опыт дома, результат таков: 23,70% или 849 учащийся – «Часто», 65,39% или 2343 учащийся – «Иногда», 10,91% или 391 учащийся – Никогда»;

- на вопрос – принести в школу природные материалы, чтобы изучать их на уроке, ученики ответили следующим образом: 18,84% или 675 учащийся – «Часто», 64,53% или 2312 учащийся – «Иногда», 16,63% или 596 учащийся – «Никогда»;

- на вопрос – самостоятельно найти информацию по какому-то вопросу и рассказать в классе то, что Вы узнали, ученики ответили: 39,52% или 1416

учащийся – «Часто», 56,52% или 2025 учащийся – «Иногда», 3,96% или 142 учащийся – «Никогда».

- на вопрос – сделать вывод о том, как можно применить в жизни полученные Вами знания, ученики ответили следующим образом: 44,74% или 1603 учащийся – «Часто», 49,62% или 1778 учащийся – «Иногда», 5,64% или 202 учащийся – «Никогда»;

- на вопрос – делаете ли записи в тетради, результат учеников таков: 78,73% или 2821 учащийся – «Часто», 19,90% или 713 учащийся – «Иногда», 1,37% или1,37 учащийся – «Никогда».

7. Частота использования лабораторного оборудования в процессе обучения на уроках естественнонаучных дисциплин.

Анализируя ответы учащихся этого вопроса, выясняется следующая картина в различных типах школ (лицеисты, гимназисты - 943, сш - 2640 уч.) по предметам:

а) предмет «Физика»:

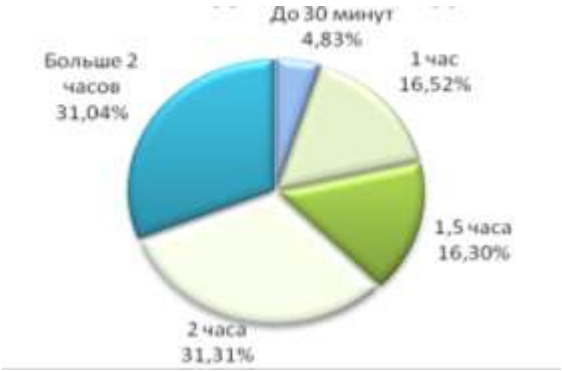
б) предмет «Химия»:

в) предмет «Биология»:

г) предмет «География»:

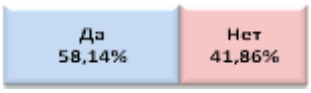
8. Сколько времени уходит для выполнения домашних заданий?

Анализируя этот вопрос, можно увидеть следующую картину: до 30 минут 4,83% или 173 учащийся, 1 час 16,52% или 592 учащийся, 1,5 часа 16,30% или 584 учащийся, 2 часа 31,31% или 1122 учащийся, больше 2 часов 31,04% или 1112 учащийся.



9. Всеми ли учебниками Вы обеспечены?

Анализ вопроса выяснил следующие факты: «Да» - 58,14% или 2083 учащийся, «Нет» - 41,86% или 1500.

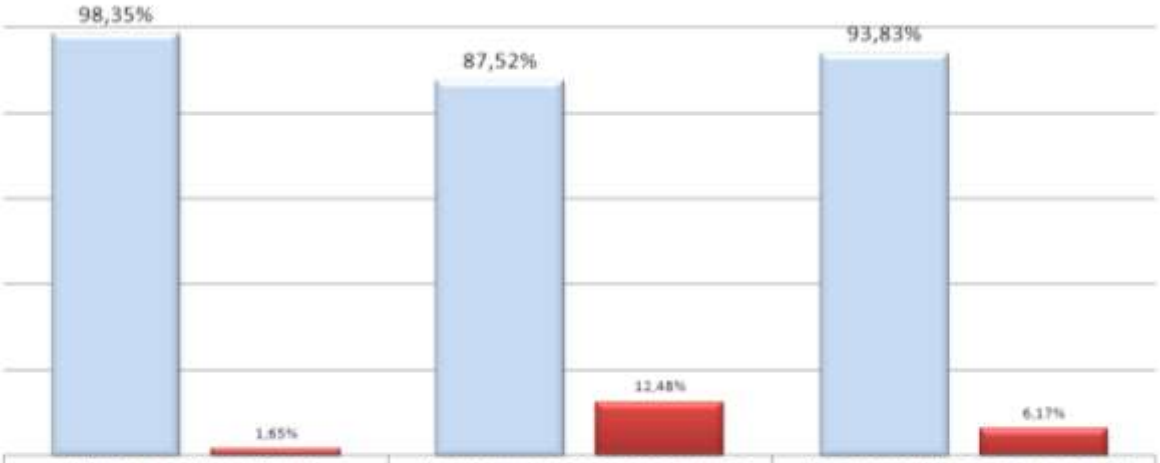


10. **Пришлось ли Вашим родителям покупать для Вас учебники в этом учебном году?**

Анализ этого вопроса, показаны в фактических ответах учащихся и они следующие:

«Да» - 35,70% или 1279 учащийся, на ответ «Нет» - 64,30% или 2304 учащийся.

11. Считаете ли Вы, что полученные Вами знания, ориентированы на жизненные навыки.



	Пригодятся Вам в Вашей дальнейшей жизни	Достаточным для продолжения образования	Пригодятся Вам в повседневной жизни
Да	98,35%	87,52%	93,83%
Нет	1,65%	12,48%	6,17%

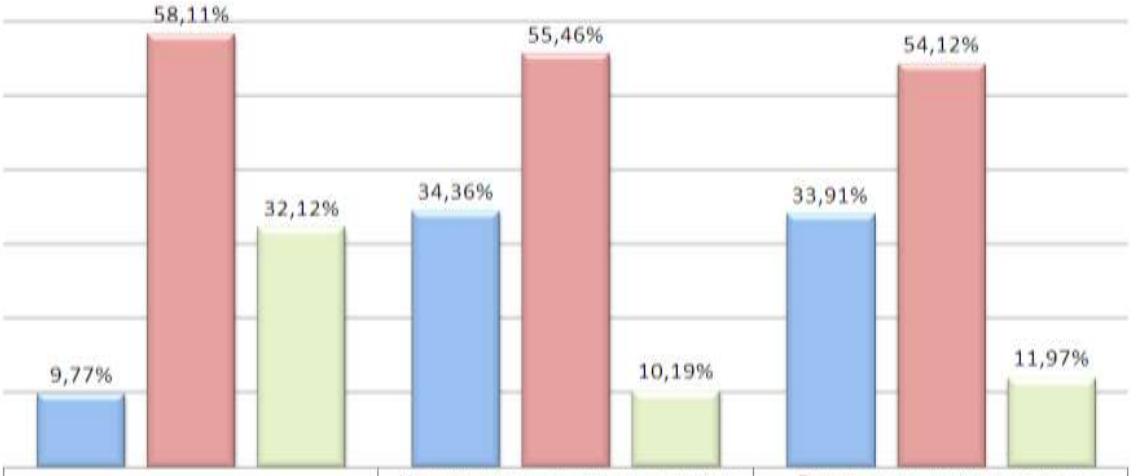
Для уточнения данного вопроса были заданы еще три вопроса.

а) на вопрос: «Пригодятся ли Вам в Вашей дальнейшей жизни», результаты ответов таковы: «Да» 98,35% или 3524 учащийся, «Нет» - 1,65% или 59 учащийся;

б) на вопрос: «Достаточны ли для продолжения образования», ответы были следующие: «Да» 87,52% или 3136 учащийся, «Нет» - 12,48% или 447 учащийся;

в) на вопрос: «Пригодятся ли Вам в повседневной жизни», ученики ответили: «Да» 93,83% или 3362 учащийся, «Нет» - 6,17 % или 221 учащийся.

12.Как в часто Вы участвуете:



	В исследовательских проектах	На олимпиаде по предметам и в тематических мероприятиях	В дополнительных занятиях учителя (факультатив, кружки)
Часто	9,77%	34,36%	33,91%
Иногда	58,11%	55,46%	54,12%
Никогда	32,12%	10,19%	11,97%

- в исследовательских проектах;
- на олимпиадах по предметам и в тематических мероприятиях;
- в дополнительных занятиях (факультативы, кружки);

При анализе ответов учащихся на этот вопрос, выяснилось следующее:

- в исследовательских проектах: 9,77% или 350 учащийся – «Часто», 58,11% или 2082 учащийся - «Иногда», 32,12% или 1151 учащийся – «Никогда»;
- на олимпиадах по предметам и в тематических мероприятиях: 34,35% или 1231 учащийся – «Часто», 55,46% или 1987 учащийся – «Иногда», 10,19% или 365 учащийся – «Никогда»;
- в дополнительных занятиях (факультативы, кружки): 33,91% или 1215 учащийся – «Часто», 54,12% или 1939 учащийся – «Иногда», только 11,97% или 429 учащийся – «Никогда».